**Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям**

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

Значение показателя уровня квалификации (ПК) учителя от 4,3 баллов (включительно) и до 5 баллов свидетельствует о соответствии его уровня квалификации высшей квалификационной категории.

Значение показателя уровня квалификации (ПК) учителя от 3,3 баллов (включительно) и до 4.29 баллов свидетельствует о соответствии его уровня квалификации первой квалификационной категории.

**Результаты экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности**

**ФИО Должность место работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование показателя | Само  оценка | Экспертная оценка |
| 1 | Компетентность в области личностных качеств |  |  |
| 1.1 | Эмпатийность и социорефлексия |  |  |
| 1.2 | Самоорганизованность |  |  |
| 1.3 | Общая культура |  |  |
| 2 | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности |  |  |
| 2.1 | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |
| 2.2 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу |  |  |
| 2.3 | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач |  |  |
| 3 | Компетентность в области мотивации учебной деятельности |  |  |
| 3.1 | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности |  |  |
| 3.2 | Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся |  |  |
| 3.3 | Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся |  |  |
| 4 | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности |  |  |
| 4.1 | Компетентность в методах преподавания |  |  |
| 4.2 | Компетентность в предмете преподавания |  |  |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности |  |  |
| 5 | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятии педагогических решений |  |  |
| 5.1 | Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы |  |  |
| 5.2 | Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы |  |  |
| 5.3 | Умение принимать решения в педагогических ситуациях |  |  |
| 6. | Компетентность в области организации учебной деятельности |  |  |
| 6.1 | Умение устанавливать субъект-субъектные отношения |  |  |
| 6.2 | Умение организовать учебную деятельность обучающихся |  |  |
| 6.3 | Умение реализовать педагогическое оценивание |  |  |
| **Итоговое значение** | |  |  |

Независимый эксперт ФИО, должность, место работы



**Рис. 7 Объединенная лепестковая диаграмма результатов экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности**

**Экспертное заключение**

**по итогам оценки уровня квалификации учителя химии средней общеобразовательной школы**

Экспертная группа в составе: А.Л.И. - специалист ЦО и ККО*,* К.А.Е. - учитель химии высшей квалификационной категории, осуществила экспертизу профессиональной деятельности А-вой Е.В. учителя химии средней общеобразовательной школы.

А-ва Е.В. имеет высшее образование, закончила пед. университет в 1993 г., квалификация по диплому - учитель химии и биологии. Стаж работы 15 лет, в данной школе - 5 лет, квалификационная категория - первая, В межаттестационный период проходила курсы повышения квалификации: 2005 г. КПК ИРО «Курсы повышения квалификации учителей химии и биологии» (144 часа). 2008 г. ГЦРО г. «Организация и проведение тестового контроля».

За свою работу А-ва Е.В. награждена Грамотой Управления образования, 2005 г.; Почетной грамотой школы № 12, 2006 г.

Принимала участие в районном этапе конкурса «Учитель года». В 2008-2009 учебном году приняла участие в областном этапе конкурса «Учитель года».

Необходимые для успешной реализации педагогической деятельности **личностные качества** педагога, такие как общая культура, отношение к людям, высоко развиты. Педагог занимает гуманистическую позицию по отношению к обучающимся, проявляет внимание к личности ученика, является для окружающих образцом этики и общей культуры. Дополнительно проведенное исследование школьного психолога показало, что на уроках химии низкий уровень тревожности учеников и стабильная психологическая обстановка. Однако, педагог не всегда проявляет стрессоустойчивость в сложных педагогических ситуациях. Данный факт свидетельствует о необходимости психологической поддержки и формировании навыков саморегуляции эмоций.

Результаты анализа деятельности педагога позволяют оценить степень сформированности у него отдельных компетенций.

В **области постановки целей и задач** педагогической деятельности. Е.В. может сформулировать и обосновать цели и задачи собственной педагогической деятельности. Цели и задачи занятий формулируются на основе как нормативных требований, так и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Цели занятий формулируются в соответствии с той программой, которая выбрана педагогом как наиболее адекватная предмету и запросам обучающихся. На протяжении нескольких лет Е.В. работает в классах, которые с начальной школы обучаются по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. При использовании данной системы педагог решает все заявленные в течение урока педагогические задачи. Как преподаватель химии, Е.В. использует методы развивающего учения, которые позволяют достигать необходимого уровня принятия целей обучающимися.

Учитель характеризуется хорошим уровнем подготовки в области реализации компетенции **обеспечения мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности**. Владеет навыками мотивирования, имеет необходимые знания для этого. Побуждает интерес к предмету на уровне ярких примеров из содержания предмета. Использует индивидуальный подход в оценивании учеников. Включает элементы практической значимости материала для учеников, трансформируя нормативные задачи в личностно-значимые. Преимущественно использует положительную мотивацию (одобрение, похвала). Умеет создать ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом. Учитывает интерес обучающихся к соревнованию как форме работы и использует взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования обучающихся. Хороший уровень мотивированности обучающихся косвенно доказывается и показателями результативности деятельности. Половина учащихся осваивает предметное содержание не только на базовом уровне, но и на повышенном (49,8% -2005 - 2006 учебный гoд; 51,1% в 2006 - 2007 учебном году). Серьёзное внимание учитель уделяет привлечению учащихся к участию в школьных олимпиадах. Каждый год количество участников олимпиад увеличивается: если в 2004 году в олимпиаде приняли участие 14 школьников (13,14%), то в 2008-2009 учебном году уже 37 учеников (35,6%) по химии и 40% по биологии. Победители школьного этапа олимпиады участвуют в олимпиадах муниципального уровня. Отсутствие победителей на этом уровне можно объяснить тем, что школа № 12 имеет гуманитарную направленность. Ученики показывают достаточно высокий уровень знаний и занимают места в первой десятке. Однако, нельзя говорить о том, что все возможные ресурсы для поддержания мотивации учебной деятельности у обучающихся используются педагогом. Мотивация иногда поддерживается и негативным подкреплением, иногда педагог бывает невнимателен к переживаниям, возникающим у обучающихся по поводу низкой оценки. Данное замечание не снижает общей оценки педагога в области мотивирования обучающихся, но оно указывает на необходимость дополнительного внимания к целенаправленному формированию ситуаций успеха в учебной деятельности.

В области обеспечения **информационной основы деятельности** учитель характеризуется знаниями и умениями, соответствующими требованиям образовательных стандартов. На высоком уровне владеет базовым компонентом содержания преподаваемого предмета. Преподносит изучаемый материал логично, в удобной для усвоения форме, понятной ученикам различных способностей. Появление компьютерной и мультимедийной техники в школе активизировали деятельность учителя не только по их освоению, но и по активному использованию в учебном процессе со школьниками. Учитель прошла курсы «Intel» и успешно применяет новые информационно - коммуникационные технологии. В настоящее время с появлением компьютера в кабинете химии возможности применения компьютерных технологий на уроках химии значительно расширились. В своей работе учитель использует материалы мультимедийных дисков, интернет - материалы (коллекции видеофрагментов и 3D моделей, анимации процессов и явлений, изучаемых на уроках химии), а также фрагменты научно - популярных фильмов. Применение дисков стало частым явлением при организации повторения домашнего задания по демонстрируемым фрагментам, при изучении нового материала (просмотр химических экспериментов, требующих специальных условий проведения), при контроле знаний учащихся (проведение тестирования, которое также способствует дифференциации учебного процесса).

Использует в своей работе Е. В. и метод проектной деятельности как при изучении отдельных тем курса (1О класс « Природные источники углеводородов», «Волокна»; 11 класс «Химия и современное общество»), так и во внеурочной деятельности (9 класс «Тайны стекла» и др.). Опрос учащихся показал, что наибольшее предпочтение они отдают урокам, проводимым с новыми средствами наглядности, с применением компьютерных технологий. Работая в классах развивающего обучения, Е.В. серьёзное внимание уделяет предметно-практической деятельности. Она способствует формированию предметных знаний по химии, общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся.

В последние годы в школе стали практиковаться исследовательские конференции, например, «Эврика». Тематика работ различна: «Полимеры - материалы будущего», «Анализ природной воды», «Химия в криминалистике», «Переработка нефти», «Атом - сложная частица». Для активизации исследовательской и проектной деятельности Елена Владимировна применяет разнообразные приёмы: ставит проблемные вопросы, привлекает интересную дополнительную информацию, организует самостоятельную работу по осмыслению и усвоению нового материала и др. В помощь учащимся создана коллекция видео и аудиоматериалов по химии, собран обширный иллюстративный материал.

При анализе уровня сформированности компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности была выявлена недостаточная осведомленность педагога в субъективных условиях деятельности. В частности, педагог не всегда учитывает социальную ситуацию в классе при решении педагогических задач. Необходимы консультации с психологом школы, повышающие осведомленность педагога в области социально-психологических характеристик обучающихся.

В области реализации **программы и принятия педагогических решений** педагог достаточно компетентен. Е.В. отличается высокой требовательностью к себе как к специалисту, реализующему типовую образовательную программу. Анализ деятельности показывает, что такая самокритичность необоснованна. Педагог успешно реализует модифицированные с учетом принципов индивидуализации и дифференциации образовательные программы и целенаправленно обновляет методические и дидактические материалы. Е. В. подготовила компьютерные презентации с помощью программ Power Point практически по всем темам в 8 - 11 классах.

С целью расширения теоретических знаний и приобретения опыта работы в системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, Е. В. с 2005-2006 учебного года обучается в Открытом институте «Развивающее обучение» при Международной Ассоциации «Развивающее обучение» по дистанционной форме. В марте 2007 года учитель встречалась с автором учебников по природоведению и биологии для классов развивающего обучения и методистом системы развивающего обучения. В школе хорошо оборудованный кабинет химии, в нём есть всё для проведения работ исследовательского характера и химических опытов, предусмотренных программой, наработан большой дидактический материал для проведения уроков любых типов в 8-11 классах по программе О.С.Габриеляна. Учитель хорошо владеет методикой составления тестовых заданий, навыками составления текстов проверочных работ. В кабинете химии оформлены специальные стенды, на которых вывешиваются наиболее интересные материалы для учащихся.

Е.В. руководит школьным методическим объединением учителей естественно - математического цикла, регулярно выступает на методических и педагогических советах. Является руководителем педагогической практики студентов.

Большое внимание Е.В. уделяет методической работе. За последние годы она принимала участие в семинарах, выступала на конференции в педагогическом университете. В 2006 -2007 учебном году провела мастер - класс «Проектная деятельность на уроках химии и биологии» для учителей района.

Имеющийся у Е.В. опыт является основанием для большей активности педагога в области самостоятельной разработки программы, дидактических и методических материалов. Однако на данном этапе профессионализации это умение практически не реализуется, что осознается и самим педагогом.

Анализ уровня компетентности в области **организации учебной деятельности** показал, что педагог владеет на высоком уровне следующими умениями: организовать учебную деятельность обучающихся; формировать способы совместной профессиональной деятельности и сотрудничества; реализовать контроль и коррекцию учебной деятельности; обеспечить оперативное и адекватное педагогическое оценивание. Е.В.  отличают творческое отношение к организации взаимодействия с обучающимися, стремление к проявлению методического мастерства в своей деятельности, ответственное отношение к своим обязанностям, умение проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач.

Е.В. отличает самокритичность в оценке уровня собственной квалификации.

На основании изложенного, экспертная группа считает, что уровень квалификации А-вой Е.В. - учителя химии СОШ - соответствует требованиям, предъявляемым к **высшей квалификационной категории** (значение показателя уровня квалификации 4.31).

Для дальнейшего совершенствования деятельности и реализации имеющегося у педагога профессионального потенциала рекомендуем:

- участие в проектных семинарах, направленных на освоение процедур разработки дидактических, методических материалов и программ (управление проектами);

- повышение квалификации в области психолого-педагогических аспектов деятельности (социальная психология малых групп, мотивация учебной деятельности, саморегуляция эмоциональных состояний).

- провести обсуждение результатов экспертной оценки и самооценки с целью повышения уровня самооценки по компетентности в области личностных качеств, организации педагогической деятельности, разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.

Члены экспертной группы: Эксперт 1 Ф.И.О.

Эксперт 2 Ф.И.О.

**Экспертное заключение по итогам аттестационного обследования предъявляемым к первой квалификационной категории.**

**Коллеги выкладываю своё экспертное заключение, может в качестве образца Вам будет интересно.**

I. Общие сведения об аттестуемом:

• Квалификационная категория, срок предыдущей аттестации: 26.03.2015года.

• Образование: среднее специальное, окончила Ташкентское педагогическое училище им. Н. К. Крупской 30 июня 1997 года, факультет дошкольное воспитание, по специальности: воспитатель детского сада. Диплом №419110, выдан 30.06.1997 года; НОУ «Рос Ноу» фа-культет психологии – педагогики, по специальности: педагог – психолог девиантного пове-дения. 2011г. по настоящее время.

• Учёная степень или звание – нет.

• Общий трудовой стаж: 12 лет

• Общий педагогический стаж: 8 лет 4 месяца

• Стаж работы в должности, по которой проходит аттестацию: 8 лет 4 месяца

• Стаж работы в данном учреждении: 5 лет

• Система повышения квалификации:

- Московский институт открытого образования, 2010. 03., 72 часа.

проблема «Психолого – педагогические основы воспитания дошкольников».

Данные курсы соответствуют профилю деятельности аттестуемого.

• Тема самообразования: «Использование мнемотехники при ознакомление со сказкой по ФГТ».

Наиболее значимые награды, полученные аттестуемым за весь период педагогической деятельности:

- Благодарственное письмо от администрации ГОУ № 1659 «За высокий уровень учебно – вос-питательного процесса в старшей группе» 2008 – 2009 уч. год.

- Благодарственное письмо от администрации ГОУ № 1659 «За хорошую организацию воспита-тельной работы». 2009 -2010 уч. год.

Наиболее значимые награды, полученные аттестуемым за последний

межаттестационный период:

- Благодарственное письмо от администрации ГОУ № 1659 «За раскрытие и развитие художе-ственных способностей детей». 2010 – 2011 уч. год.

- Благодарственное письмо от администрации ГОУ № 1659 «За хорошую организацию воспита-тельной работы». 2010- 2011 уч. год.

II. Результаты аттестационного обследования:

В процессе аттестационного обследования на первую категорию профессиональной дея-тельности воспитателя ГБОУ начальной школы – детского сада № 1659 ЗАО г. Москвы Вартанян Елены Владимировны были:

- проверены документы, подтверждающие общие сведения об аттестуемом;

- проведены: анализ документации воспитателя, включая портфолио, планы работ, открытые за-нятия, изучение методических разработок воспитателя, творческих работ воспитанников, резуль-татов их участия в окружных конкурсах, фестивалях, провела собеседование с аттестуемой;

- составлен экспертный лист оценки уровня квалификации педагогического работника.

Вартанян Елена Владимировна – грамотный, авторитетный педагог, обеспечивающий реа-лизацию потенциальных возможностей сотрудников детского сада. Владеет основными современ-ными методиками и технологиями. Важное место в работе отводит профессиональной подготовке, творческому подходу к педагогической работе.

Елена Владимировна обладает всеми необходимыми профессиональными личностными качествами современного педагога. Она умеет поддержать воспитанников и коллег по работе. Она обладает педагогическим тактом, деликатна в общении, умеет дать нужный совет, старается находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника, анализировать причины поступков и поведения своих подопечных. В свою очередь, все ее воспитанники безбо-язненно обращаются к воспитателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса.

Доверительные отношения между воспитателем и воспитанником способствуют успеху пе-дагогического процесса. Воспитатель поддерживает тесный контакт с воспитанниками, основан-ный на взаимопонимании и уважении, хорошо владеет возрастной психологией, старается нахо-дить подход к каждому воспитаннику, учитывая его характер, темперамент.

Елена Владимировна умеет грамотно организовать свою деятельность и деятельность воспи-танников для достижения намеченных целей образовательной деятельности. Рабочее пространство воспитателя всегда хорошо организовано. Педагог конструктивно реагирует на трудности, воз-никающие в процессе реализации педагогической деятельности, своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации и сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.

Педагог обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы. Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи. Он всегда осведомлен об основных событиях и изменениях современной социаль-ной жизни. Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам.

В области постановки целей и задач педагогической деятельности за годы работы пе-дагог Елена Владимировна осуществляла свою педагогическую деятельность с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. В настоящее время работает в средней группе. Строит свою работу по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рожде-ния до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям, а также использует следующие парциальные про-граммы и технологии: «Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова, «Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л. В., «Занятия по ознакомлению с ок-ружающим миром» Дыбина О. В., математика «Игралочка» Петерсон Л. Г.

Обучение на курсах повышения квалификации, а также активная работа по самообразованию позволяют воспитателю эффективно применять в своей практической профессиональной деятель-ности современные педагогические технологии (метод проектов, проблемное обучение, ИКТ, обу-чение в сотрудничестве, игровые технологии и др.) .

Педагога отличает высокий уровень профессиональной компетентности в сочетании с уме-нием осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм воспитания, что позволяет осуще-ствить перенос основного внимания обучающихся с процесса передачи знаний на процесс разви-тия интеллектуальных и творческих способностей.

Елена Владимировна умеет добиться понимания воспитанников, поставленных целей и за-дач, грамотно соотнести с ними полученные результаты обучения. Педагога отличает умение планировать свою деятельность на перспективу с учетом уровня развития детей. Елена Владими-ровна, работая в тесном контакте со специалистами учреждения, проводит результативную работу с детьми по всем направлениям, что позволяет добиться положительной динамики по всем разде-лам программы, снизить психо-эмоциональное напряжение детей и обогатить их эмоционально-волевую сферу, повысить умственную работоспособность. Со своими воспитанниками педагог работает второй год.

Во время знакомства и беседы с детьми группы Елены Владимировны, ребята проявили себя разносторонне развитыми, любознательными, легко идущими на контакт как со взрослыми, так и с детьми, обладают хорошим интеллектом.

Благодаря рациональному использованию данных программ и технологий, у Елены Влади-мировны отмечены высокие показатели усвоения детьми разделов программы.

Образовательные области. Выполнение программы

Младшая группа

Физическая культура 84 %

Здоровье 81%

Безопасность 82 %

Социализация 84%

Труд 83%

Познание 88%

Коммуникация 81%

Чтение художественной литера туры 90%

Художественное творчество 88%

Музыка 89%

Воспитатель проявляет педагогическое мастерство в организации предметно-развивающей среды группы, которая отвечает требованиям образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», требованиям СанПин, ФГТ, возрастным особенностям детей данной группы и запросам, интересам детей. Вартанян Е. В. ведет самостоятельный поиск возможных приемов и способов обучения и воспитания, умеет оптимально подбирать методы, средства, фор-мы обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного подхода, умело поддерживает устойчивый интерес к предмету у большинства воспитанников, создает в группе благоприятную среду развития ребенка на основе собственных разработок, пособий, игр и оригинальных средств обучения и воспитания.

В области обеспечения информационной основы деятельности педагог Вартанян Е. В. характе-ризуется знаниями и умениями, соответствующими требованиям образовательных стандартов. Елена Владимировна владеет современными методами, своевременно вносит в них необходимые коррективы в зависимости от сложившейся ситуации. Применяемые ею методы всегда соответст-вуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы, условиям и времени, отведенным на ее изучение. Она обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии, как при изучении нового материала, так и при повторении. Для Вартанян Е. В. одним из важнейших аспектов преподавания является использование компьютер-ных технологий и интернет - ресурсов. Это позволяет не только совершенствовать навыки владе-ния компьютером, наглядно предъявлять материал, добиваться общекультурного развития воспи-танников. К наиболее часто используемым в процессе обучения средствам ИКТ относятся: обра-зовательные ресурсы Интернета, DVD и CD с иллюстрациями, видео и аудиотехника, электрон-ные презентации.

Вартанян Елена Владимировна ведет страницу группы № 5 (средний возраст) на сайте ГБОУ начальной школы – детского сада № 1659:

http://nschds1659.mskzapad.ru/activity/preschool\_groups/gruppa\_22/#grouppage

Участие в методической работе.

Педагог принимает активное участие в методической работе. Ею проведены консультации: «Словесные игры в режиме дня дошкольника», «Активизация и обогащение словарного запаса де-тей в процессе сюжетно-ролевой игры», открытое занятие по экологии «Аукцион цветов», откры-тое занятие ОО «Коммуникация» тема «Использование мнемотехники при ознакомлении со сказ-кой «Руковичка», открытые занятия по развитию речи «Ознакомление детей с юмористическими произведениями», «Все профессии нужны - все профессии важны», викторина по произведениям К. Чуковского «В гостях у дедушки Корнея», конкурс с участием родителей «Мама, Папа, Я – дружная семья»; разработано тематическое планирование по развивающим играм для старшего дошкольного возраста.

При проведении собеседования с аттестуемой были отмечены следующие положительные мо-менты:

- педагог планирует и проводит работу с детьми с учетом индивидуальных особенностей де-тей;

- использует в своей работе личностно-ориентированный подход к детям, позволяющий до-биться положительной динамики по всем разделам программы, снизить психо-эмоциональное на-пряжение детей и обогатить их эмоционально-волевую сферу, повысить умственную работоспо-собность;

- с большой ответственностью осуществляет педагогический процесс и все силы прилагает к тому, чтобы каждый ребенок с интересом присутствовал на занятиях и в игре получил необходи-мые ему знания и умения.

- с целью всестороннего развития детей педагог уделяет большое внимание художественному труду с использованием нетрадиционных форм работы с различными видами бумаги, природным и бросовым материалом.

Воспитанники Елены Владимировны принимали участие в муниципальных, окружных меро-приятиях, а также в разнообразных конкурсах и смотрах в рамках детского сада:

- Выставки, «Осенний букет», «Игрушка для елочки»,

- фотовыставка «Лето, ах лето»

- творческий конкурс «Зимняя сказка»

- конкурс «Осень в гости пришла»

Коммуникативные качества личности аттестуемого.

Вартанян Е. В. успешно регулирует внутригрупповые отношения, ведет самостоятельный поиск возможных приемов и способов обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного подхода. Работает в тесном контакте с семьей, проводит собеседования с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка, осуществляет большую просветительскую работу по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашнем воспита-нии.

Елена Владимировна тесно взаимодействует с педагогическим коллективом, сотрудники относятся к ней с большим уважением.

Результаты оценки уровня квалификации

педагогического работника

1. Оценка компетентности в области профессионально важных личностных ка-честв педагога – 4, 0

2. Оценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности – 4, 0

3. Оценка компетентности в области мотивации учебной деятельности – 3, 8

Год Фамилия имя ученика, воспитанника (или название коллектива) Где и в чём принимал уча-стие Уровень участия Какое ме-сто занял

2008г.

Коллектив групы № 5

Творческий конкурс

«Осень в гости пришла».

ГОУ № 1659

участие

2010г. Коллектив группы № 5 Творческий конкурс

«Зимняя сказка». ГОУ № 1659 2 место

2010г. Гаврилов Артём Поэтический конкурс «Волшебное слово». ГОУ № 1659 1 место

2010г. Арефьев Егор Конкурс

«Осенняя композиция» ГОУ № 1659 участие

2010г. Савченко Артём Конкурс

«Новогодняя игрушка» ГОУ № 1659 участие

2011г. Команда НШДС

№ 1659 LEGO фестиваль

«Много профессий

хороших и важных! » округ дипломант

2011г. Команда «Умки» Конкурс «Знай – ка! » округ участие

4. Оценка компетентности в обеспечении информационной основы деятельности

педагога – 4, 0

5. Оценка компетентности в разработке программ деятельности и принятии

педагогических решений – 3, 8

Дата

проведения мероприятия Место

проведения

мероприятия Тема выступления

Название

мероприятия Уро-вень

Форма участия аттестуемого в мероприятии

2008 – 2009 уч. год ГОУ № 1659 «Предметное ок-ружение в сред-ней группе дет-ского сада». Педагогиче-ский совет ГОУ доклад

2009 – 2010 уч. год ГОУ № 1659 «Ребенок и окру-жающий мир» педагогиче-ский совет ГОУ доклад

2011 - 2012 ГОУ № 1659 «Адаптация детей в детском саду». педагогиче-ский совет ГБОУ Доклад

(мультимедийная презентация)

6. Оценка компетентности в организации учебной деятельности – 4, 0

ВЫВОД: Вартанян Елена Владимировна является воспитателем государственного образователь-ного учреждения начальная школа - детский сад №1659 Западного административного округа, от-лично знает программу «От рождения до школы», методика построения учебно-воспитательного процесса находится на высоком уровне. Елена Владимировна много внимания уделяет повыше-нию своего профессионального уровня. Педагог умело решает задачи развития, воспитания и обу-чения дошкольников с учетом современных требований и нормативных документов.

На основании изложенного, экспертная группа ГБОУ начальная школа – детский сад № 1659 считает, что уровень квалификации аттестуемого Вартанян Елены Владимировны, воспитатель, соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, значение по-казателя уровня квалификации составляет: 3, 9

Для дальнейшего совершенствования деятельности и имеющегося у педагога профессио-нального потенциала рекомендуется:

- участие в семинарах, проектной деятельности;

- повышение квалификации в области психолого-педагогических аспектов деятельности.

Экспертная группа:

Директор ГБОУ начальная школа – детский сад №1659 Горлова О. А.

Руководитель структурного подразделения по организации

учебно – воспитательной работы ГБОУ начальная школа – детский сад № 1659 Черкашина Е. К.

Председатель первичной профсоюзной организации

ГБОУ начальная школа – детский сад № 1659 Сорокина Н. В.

М. п.

Дата составления экспертного заключения

С результатами экспертизы ознакомлен Е. В. Вартанян

«Экспертное заключение проанализировано, материалы подготовлены к представлению на заседании Главной аттеста-ционной комиссии»

Дата:

Главный эксперт ГБУ г. Москвы «МЦОП» / /

Главный эксперт ГБУ г. Москвы «МЦОП» / /

**Экспертное заключение**

по итогам оценки уровня квалификации воспитателя

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

центра развития ребенка - детского сада № \_\_\_\_ города Тюмени

Экспертная группа в составе: … осуществила экспертизу профессиональной деятельности …, воспитателя МАДОУ д/с № \_\_\_ города Тюмени.

.. имеет средне - специальное образование, окончила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_педагогическое училище,  квалификация по диплому «Воспитатель детского сада». Стаж педагогической работы – 19 лет, в данном ДОУ – 14 лет. В 2007 г. проходила курсы повышения квалификации в Тюменском областном государственном институте регионального развития образования по программе курсов «Актуальные проблемы дошкольного воспитания» (72 часа).

Свои педагогические достижения педагог презентовала на выставке «Мое портфолио», провела открытые мероприятия для воспитателей детского сада и города.

 Воспитанники … участвуют в разных конкурсах, как детского сада, так и города, занимают призовые места.

Весь процесс обучения и воспитания осуществляется … в тесном сотрудничестве с родителями. Педагог пользуется авторитетом и уважением у родителей. В приемной группы … оформляет информационные стенды, которые содержат полезную и интересную информацию о жизни детского сада, возрастных особенностях детей и их развитии, сезонных наблюдениях в природе и т.д. Родители знакомятся с темой недели, с ежедневной  образовательной деятельностью, проводимой с детьми, в ширме под рубрикой «Изучаем, интересуемся, узнаем…». Художественно-продуктивным творчеством своих детей родители любуются на еженедельных тематических выставках под названием «Поляна творчества».

Результаты анализа деятельности педагога позволяют оценить степень сформированности у него следующих компетенций.

В области коммуникативно-речевой компетенции следует отметить, что … владеет детской аудиторией, обладает речевой культурой: её  речь грамматически правильна, выразительна и  содержательна. В обращении  к детям … доброжелательна,  ей присущи точность и ясность изложения. Педагог  использует словесные указания, уточнения. Главное внимание уделяет обучению детей, установлению контакта с ними, доверия и понимания.

…  характеризуется хорошим уровнем подготовки в области реализации предметной компетенции. Умело развивает и поддерживает познавательный интерес детей, опираясь на их опыт и имеющиеся знания.  Педагог реализует дифференцированный подход при определении  задания, оценке его выполнения. Профессионально использует положительную мотивацию: одобрение, похвалу.  Создает  ситуацию успеха для каждого ребенка. В своей работе умело применяет приемы и методы, способствующие повышению речевой и познавательной активности детей.

Дети … осваивают содержание программного материала не только на базовом уровне, но и на повышенном, о чем свидетельствуют данные диагностики уровня развития детей с 2008 по 2011 учебные года, где прослеживается положительная динамика. Выпускники … хорошо подготовлены к школе, отличаются высоким  уровнем воспитанности, культуры и самостоятельности.

 Операционально-методическая компетентность педагога характеризуется знаниями и умениями, соответствующими требованиям образовательных стандартов. … владеет базовым компонентом содержания всех образовательных областей. Образовательная деятельность педагога структурирована,  логически выдержанна.  В процессе  работы педагог использует различное оборудование и материалы. Следует отметить  высокую технологичность просмотренной образовательной деятельности. Тематическое планирование позволяет  педагогу  в организации детской деятельности использовать интеграцию образовательных областей для реализации  содержания психолого-педагогической работы.

В области реализации социально-регулятивной компетентности следует отметить, что … успешно обогащает   опыт воспитанников, предоставляя им возможность получать  знания через экспериментально-исследовательскую, продуктивную и игровую деятельность. …  стимулирует воспитанников  к осуществлению  самоконтроля  детьми  результатов выполненной ими работы. Педагог поддерживает творчество, оригинальность детских идей.

Экспертная группа отмечает, что педагог творчески подходит к организации предметно – развивающей среды группы, где функционируют развивающие центры, имеющие свои логотипы. Данные центры четко выделены, наполнены необходимым дидактическим и наглядным материалами, многие их которых сделаны руками воспитателя. В данных центрах прослеживается материал, который соответствует теме недели.

… является активным участником различных мероприятий детского сада, в том числе детских праздников и развлечений. Педагог постоянно занимается самообразованием, внедряя  новинки педагогики в работу с детьми и родителями.

Экспертная комиссия провела экспертизу деятельности … и пришла к выводу, что педагог соответствует первой квалификационной категории по должности «воспитатель» (значение показателя уровня квалификации 4,17).

Члены экспертной комиссии:

1.

2.

3.

 ХАРАКТЕРИСТИКА

на  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

старшего воспитателя

 МАДОУ д/с № \_\_\_\_ города Тюмени

…, 19\_\_\_\_ года рождения, имеет высшее педагогическое образование, в 20\_\_\_ году окончила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по квалификации «Преподаватель начальных классов, преподаватель информатики». Стаж педагогической работы – \_\_\_ года, в МАДОУ д/с № \_\_\_\_\_города Тюмени работает с \_\_\_\_\_\_\_ года.

В 20\_\_\_\_ году награждена Благодарностью Министерства образования и науки Российской Федерации.

… повышает свое мастерство через самообразование, посещение открытых городских мероприятий, семинаров, является активным читателем методической литературы, новинки внедряет в работу с педагогами, детьми и родителями.  В своей работе руководствуется федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

… работает в тесном контакте с педагогами. Проводит контрольную деятельность за проведением образовательной деятельности педагогов с детьми, в том числе с помощью электронных форм. Осуществляет координацию деятельности педагогических работников, оказывает необходимую методическую помощь. Участвует в работе педагогических советов, семинаров, практикумов, «Школы дошкольных наук», в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

… обладает достаточно высокой речевой культурой: обращается к педагогам доброжелательно, приветливо, проявляет искренний интерес к проблеме каждого воспитателя.

… ответственный, творческий и чуткий педагог, который пользуется уважением среди сотрудников детского сада.

Все выше изложенное позволяет сделать вывод об уровне квалификации, о высокой профессиональной компетентности …  и рекомендовать аттестовать ее на высшую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель».

Заведующий детским садом                                                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлена:        \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.                                                                   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экспертное заключение

по итогам оценки уровня квалификации старшего воспитателя

муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № \_\_\_\_ города Тюмени

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экспертная группа в составе: … осуществила экспертизу профессиональной деятельности ..., старшего воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № \_\_\_города Тюмени.

... имеет высшее педагогическое образование, окончила \_\_\_\_\_\_\_ в 20\_\_\_\_\_ году, квалификация «Преподаватель начальных классов», преподаватель информатики. Стаж педагогической работы – \_\_\_\_ года, в данном учреждении работает – \_\_\_\_\_\_\_ лет.

Результаты анализа деятельности … позволяют оценить степень сформированных у нее отдельных компетенций.

В области коммуникативно-речевой компетенции следует отметить, что … обладает достаточно высокой речевой культурой: обращается к педагогам доброжелательно, приветливо, проявляет искренний интерес к проблеме каждого воспитателя, задавая вопросы о самочувствии, настроении, делах. Свою речь выстраивает грамматически правильно. В процессе деятельности, проведения методических мероприятий в учреждении использует словесные указания, просьбы, уточнения. Выражает похвалу или поощрение не только вербальным, но и невербальным способом через прикосновение, жест, мимику. Беседа, проведенная с педагогами ДОУ, показала, что воспитатели относятся с уважением к ней, отмечают ее стиль руководства - взаимосотрудничество, взаимопомощь и др.

Экспертная группа отмечает, что педагог отличается хорошим уровнем подготовки в области реализации предметной компетенции. Владеет навыками мотивирования, имеет необходимые знания для этого. Побуждает интерес к организованной методической, организационно-педагогической работе на уровне ярких примеров из содержания деятельности. Использует индивидуальный подход, как при определении задания, так и при оценке его выполнения. Включает элементы практической значимости материала для педагогов, трансформируя нормативные задачи в личностно-значимые. Преимущественно использует положительную мотивацию. Умеет создать ситуации успеха для каждого воспитателя с различным уровнем владения какими-либо знаниями. В учреждении построено внутрисетевое взаимодействие со всеми категориями педагогических работников, молодыми педагогами и стажистами. В рамках этого используются разнообразные формы работы. При планировании контрольной деятельности учитывается уровень знаний педагогов, с молодыми педагогами проводится предупредительный контроль, со стажистами самоконтроль.

Рассматривая деятельность … в области операционально-методической компетентности экспертная группа отмечает, что ее знания и умения, соответствуют требованиям образовательных стандартов. Она грамотно определяет стратегические темы по совершенствованию качества работы педагогов. Хочется отметить, что … умело координирует работу всего педагогического коллектива, используя принципы интеграции и сотрудничества. Она грамотно планирует методическую работу с педагогами, используя современные формы обучения, уделяя при этом большое внимание проведению практических мероприятий: семинаров-практикумов, школы дошкольных наук, консультаций, что эффективно влияет на повышение профессионального роста педагогов.

Педагоги МАДОУ владеют современными подходами в работе с детьми, принципами развивающего обучения, осуществляют дифференцированный подход в воспитании каждого ребенка.

Обращает внимание на уровень оснащения и организации работы методического кабинета, который соответствует назначению, как центр просвещения, обобщения, получения необходимой помощи педагогам. В нем собран интересный современный педагогический, познавательный материал, помогающий педагогам грамотно организовывать педагогический процесс.

По взаимодействию с семьями организована и проводится разнообразная работа, включающая в себя совместные праздники, нетрадиционные формы проведения родительских собраний, отчётные итоговые занятия с детьми и др.

Члены экспертной комиссии:

1.